

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «АЛИСА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

ДОКЛАД

на тему: **«Проектная деятельность – средство
накопления позитивного социального опыта
детей дошкольного возраста»**

Подготовила: старший
воспитатель
Мартыновская И.А.

Смоленск
2020

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования.

Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

Главная особенность того или иного достижения заключается в его новизне и связи с потребностной сферой. Что же способствует личностному развитию человека? Одним из главных условий является поддержка активности личности или развитие познавательной инициативы в условиях ДООУ и семьи.

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуально по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

Работая по основной образовательной программе ДООУ, разработанной с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Веракса, попробовала проектный метод, увидела, что такая работа с детьми даёт хороший результат. Данный метод даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Поэтому решила использовать в своей работе с детьми метод проблемного обучения, реализовать проектную деятельность.

Так же предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- видоизменение и совершенствование развивающей среды;
- использование инновационных технологий;
- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- многофункциональное взаимодействие с социумом.

При организации проектной деятельности в детском саду столкнулась со следующими противоречиями:

-несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности. Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу. Поэтому каждый педагог должен оценить свою готовность к проектной деятельности.

- между целенаправленным внедрением проектной технологии в образовательный процесс и отсутствием педагогических знаний у родителей.

При организации проектной деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- неразличение субъектной и объектной позиции ребенка.

Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную

идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы.

- необходимость формирования субъектной позиции педагога.

Невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

Выдвинутые противоречие и проблемы обусловили меня поставила перед собой цель:

развить познавательную активность моих воспитанников посредством проектной деятельности.

Для достижения цели определила следующие задачи:

1) Побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

2) развивать способность ставить перед собой проблемы и находить пути их решения.

3) формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

4) обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению знаний ребёнка о мире.

5) Систематизировать накопленную информацию посредством логических операций.

6) Обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частые изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Для того, чтобы проводить занятия по проектированию, вначале изучила научную и методическую литературу.

Изученная литература позволила прийти к выводу, что познавательное развитие связано с бурным развитием ролевой игры, рисования, конструирования. В процесс создания образов начинает включаться слово, вызывая или фиксируя за ним цепочку представлений или обобщений. К 5-7 годам в процесс развития включается специфическое планирование, которое можно назвать ступенчатым: ребенок планирует один шаг, выполняет его, видит результат и на его основе планирует следующий шаг.

Провела наблюдение за детьми и пришла к выводу, что дошкольники могут правильно ответить в ситуациях, которые ранее были хорошо им знакомы. А при

незнакомых (нестандартных) ситуациях дети не могли дать определенный ответ,

не позволяли найти причину в тех или иных противоречивых ситуациях, не могли экспериментировать, синтезировать полученные знания, коммуникативные навыки развиты были слабо, познавательные способности проявлялись в меньшей степени. Это обусловлено тем, что дети привыкли идти по заранее заданному пути, следствием которого было подавление интереса и снижение активности ребенка.

При организации проектной деятельности вначале стала использовать на занятиях в средней группе принцип интеграции, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой и соответствовала тематической неделе. Например, знакомство детей с домашними животными проходило на занятиях познавательного цикла, где ребята определяли роль домашних животных в жизни человека. (Тематические недели: «В гостях у сказки», «Правила дорожного движения» и др.).

В дальнейшем разработала план движения к цели: провела родительские собрания «Роль проектного метода на занятиях дошкольников», «Разработка групповых проектов на основе проектно - исследовательской деятельности», где познакомила родителей с изученными проблемами детей, предложив оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Показала значимость совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проекте. Подготовила ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль совместного творчества в семье».

Отобрала методы и приемы, которые буду использовать при работе с детьми, учитывая возрастные и индивидуальные особенности:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации;
- использование музыки.

Пробными проектами в старшей группе были проекты по срокам реализации (краткосрочные). Например, «Семейное древо».

При совместной деятельности родителей и детей была организована выставка «Мое семейное древо», в которой прослеживался благоприятный комфорт и активность со стороны детей и их семей. При проведении презентации

проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстников. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Продолжение проекта нашло отражение в развивающей среде группы - «Древо группы».

Внедряя проектную технологию в образовательный процесс, поняла, что развитие у детей таких качеств, как активность и социализированность не может проявиться без нормативных ситуаций, сопровождающих жизнь ребенка. Общая стратегия работы заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую познавательную инициативу. Работа по созданию нормотворчества основывалась на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Конфликты детей характеризовались столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.

Развитие специальных способов ориентации - экспериментирование и моделирование проходило при проведении занятий «Космос», где познавательный интерес детей удерживался в течение всего времени; «Исследователи космических просторов», позволяющие самостоятельно анализировать полученные результаты и развивать чувство патриотизма.

Пробуждение интереса к деятельности взрослых, формирование положительного отношения и уважения к труду, расширение и представление о разных видах деятельности было применено в проекте «Профессии». где детям предложены разные виды деятельности: экскурсии, беседы, занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, различные виды трудовой деятельности, чтение художественной литературы, конструирование, макетирование, коллекционирование. У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности, и прослеживается положительная динамика развития познавательного интереса.

При дальнейшей работе над проектной деятельностью стала использовать формы профилактической работы по правилам дорожной безопасности, тем самым формируя навыки личной безопасности, развивая познавательную активность, обучая адекватным действиям в ситуациях на дороге. Ярким примером явился межгрупповой, долгосрочный, педагогический проект «Дети и дороги», где дети в полной мере занимались исследовательской деятельностью,

игровой и театрализованной деятельностью, решали проблемные ситуации и т.д.

Результатом этого проекта явилось то, что дети стали больше проявлять интереса к данной теме, были сформированы у каждого ребенка правила поведения во время дорожного движения. Совместно с родителями дети приняли участие в конкурсе по созданию рисунка «Правила поведения на дороге» и рассказа к нему.

В последнее время стало больше времени уделяться защите, сохранению и развитию здоровья детей. Новые тенденции по здоровьесберегающей системе формируют мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания. Несомненно, и родители, и педагоги стараются оказывать огромное внимание сохранению здоровья детей. Проект «ЗОЖ» по здоровьесберегающим технологиям нашел положительный отклик со стороны родителей, где формами работы стали встреча – круглый стол с родителями, совместный досуг, консультации: «Движение – это жизнь», «Закаливание ребенка», занятия с проблемными ситуациями: «Зачем человек моется?», «Чтобы зубы были здоровыми?» и др. Был проведен совместный «День здоровья».

Обнаружилось, что в условиях совместных мероприятий и родителям, и детям было не только комфортно, но и эффективно в дальнейших действиях: все стали обращать внимание на различные виды гимнастик, больше проводить времени на свежем воздухе, что привело к снижению заболеваемости; повышению заинтересованности детей и родителей в укреплении здоровья и вопросам питания, рациональной двигательной активности детей.

Продолжением этого проекта стал новый проект «Лекарственные растения», где дети узнали много нового о пользе лекарственных растений, о свойствах целебных трав для лечения различных заболеваний. Дети дошкольного возраста должны уметь отличать их от других растений, беречь и не рвать без надобности. Для родителей были подготовлены следующие консультации: «Полезные рецепты из лекарственных трав», «Лекарственные растения при лечении ОРВИ», «Правила сбора лекарственных растений». Результатом проекта стала выставка детских альбомов «Лекарственные растения», в которых находилась информация о лекарственном растении и его гербарий.

В подготовительной к школе группе мы стали реализовывать долгосрочный проект по ОО «Речевое развитие» под названием «Алфавит». Данный проект реализуется в создании альбома, в котором на определенную букву дети рисуют самостоятельно картинку или находят и вырезают ее дома; заучивают четверостишие про букву, находят загадки и загадывают их сверстникам. Каждую неделю, ребенок должны доказать, что в предложенном им слове находится пройденная за неделю буква и указать место ее нахождения в нем.

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная

деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектной деятельности расширились знания детей об окружающем мире.

В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно-активной, креативной, позитивно-социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Дошкольники становятся внимательнее друг к другу начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.